



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-Sociale - Liceo Scientifico - Liceo delle Scienze Applicate

Via S. Biagio 1- 84039 TEGGIANO - tel. 0975/79038- fax 0975/587963 – C.F.: 83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q
www.iisteggiano.gov.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

DIPARTIMENTO FILOSOFICO-GIURIDICO-RELIGIOSO

A.S. 2022-23

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

Prof.ssa Aldorasi Mariapia (Diritto ed economia politica);
Prof.re Antonazzo Francesco (Religione Cattolica);
Prof.re Bruno Giosy (Diritto ed economia politica);
Prof.ssa Di Gruccio Rosaria (Filosofia e Storia);
Prof.ssa Marchesano Filomena (sostegno);
Prof.ssa Innamorato Elisea (Filosofia-Scienze Umane);
Prof.ssa Totaro Anna Maria Francesca (Filosofia e Storia);
Prof.re Vertuccio Cono (Filosofia-Scienze Umane);
Prof.re Vricella Enrico (Filosofia-Scienze Umane);
prof.re Di Spirito Giovanni (sostegno);
prof.re Loguercio Pietro (Religione Cattolica);
prof.re Di Maio Mauro (Filosofia e Storia),
prof.ssa Lopardo Annamaria (Scienze Umane).
Prof.ssa Imbrenda Maria Carmela (Scienze Umane).

Segretaria verbalizzante
Prof.ssa Rosaria Di
Gruccio

Coordinatrice
Prof.ssa Anna Maria Francesca
Totaro

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Obiettivi formativi comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere se stessi e gli altri 2. Rapportarsi correttamente a persone, cose, ambienti 3. Individuare le connessioni esistenti tra persone , cose, ambienti, eventi 4. Stabilire rapporti di causa ed effetto 5. Dialogare, discutere, confrontarsi correttamente 6. Analizzare i contesti e individuare la molteplicità dei fattori che concorrono all'unitarietà del reale 		
<p>CLASSI PRIME</p> <p style="color: red;">IDENTITA' E INTERDIPENDENZA</p>	<p>IR</p>	<p>U.d.A. 1. : IL FENOMENO RELIGIOSO -a)La religione; b)L'uomo e le domande di senso; c)Gli elementi della religione; d) Religione e cultura; e)I Libri della Bibbia; f) La rivelazione e la fede di Abramo; h) La Legge di Dio; i)Il popolo ebraico.</p>
	<p>Diritto ed Economia</p>	<p>U.D.A.1. LE PERSONE-Società, Diritto Economia. -Soggetti oggetti e rapporti nel Diritto. -Soggetti, oggetti e rapporti nell'economia. Il sistema giuridico -Il sistema economico</p> <p>U.D.A. 2. COSTITUZIONE E CITTADINANZA -Gli elementi costitutivi dello Stato -La Costituzione italiana - I diritti e le libertà della persona e del cittadino -La partecipazione alla vita della comunità:</p> <p>U.D.A.3.IL FUNZIONAMENTO DEL MERCATO - L'impresa -Le scelte dell'imprenditore -La moneta, il consumo e il risparmio.</p> <p>U.D.A.4 L'AMBIENTE-La persona e l'ambiente -Lo Stato Italiano e l'ambiente. -La strada e l'ambiente</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

	Scienze Umane	<p>1) U.d.A. L'UOMO, ANIMALE POLITICO: a) l'uomo come realtà complessa; b) le Scienze Umane: come approccio pluri ed interdisciplinare allo studio dell'uomo; c) le discipline che costituiscono le Scienze Umane: cosa sono e quali sono; che cosa sono le discipline; perché "discipline" e non "materie"; d) Le teorie antropologiche; e) le teorie sociologiche; f) le teorie psicologiche; l'economia e la statistica. L'uomo quale struttura disciplinare dello studio delle Scienze Umane Che cos'è la Psicologia e cosa studia; come, dove, quando nasce e come si è evoluta. Rapporto mente/cervello; Il computer come simulatore dei processi mentali Il comportamento e l'azione;</p> <p>2) U.d.A. LA CULTURA E LA CIVILTÀ' : cosa sono e come si evolvono nel tempo e nello spazio; Il fenomeno della Lingua; La cultura e le sue espressioni</p> <p>3) LA SOCIETÀ' : che cos'è; quando nasce la società umana; l'organizzazione sociale ;le strutture sociali e loro evoluzione : la famiglia, la tribù ,il clan</p>
--	---------------	---

<p>Obiettivi formativi comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO VALIDO ED EFFICACE 2. LEGGERE , INTERPRETARE E COMPRENDERE 3. CONSAPEVOLEZZA DI SE' 4. RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE 5. PRESA DI COSCIENZA DELLE ATTUALI SITUAZIONI ANTROPOLOGICHE E SOCIALI IMPUTABILI ALL'IMMIGRAZIONE 5. CONOSCENZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ' 6: INDIVIDUAZIONE DEGLI AMBITI DI PERTINENZA

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

CLASSI SECONDE <i>ISTITUZIONI E REGOLAMENTAZIONE</i>	IR	<p>U.d.A.1. GESU' DI NAZARET: a) Gesù nella storia. b) Il ministero pubblico di Gesù; c) Passione, morte e resurrezione; d) I quattro Vangeli; e) Gli Atti degli Apostoli; f) La nascita della Chiesa; g) Le prime comunità cristiane; h) Paolo, apostolo delle genti.</p> <p>U.D.A. 2. LA CHIESA</p>
	Diritto ed Economia	<p>U.d.A 1 L'ITALIA Forme di Stato e di Governo Il Parlamento e la formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica La Magistratura Civile, Penale e Amministrativa Il Governo la Corte Costituzionale L'amministrazione dello Stato Il sistema economico italiano La bilancia dei pagamenti Il sistema bancario e finanziario.</p> <p>U.d.A 2. L'EUROPA L'Unione Europea Il diritto dell'Unione Europea. L'O.N.U Laglobalizzazione La tutela internazionale dell'ambiente.</p>
	Scienze Umane	<p>U.d.A.1. LA SCUOLA COME ISTITUZIONE U.d.A.2. L'UOMO COME PRODOTTO CULTURALE U.d.A.3. I METODI EDUCATIVI U.d.A.4. I CONTESTI EDUCATIVI E LORO EVOLUZIONE U.d.A.5. DALL'ISTRUZIONE FAMILIARE E PRIVATA A QUELLA PUBBLICA</p>

<p>Obiettivi formativi comuni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ACQUISIZIONE DEL LESSICO DISCIPLINARE 2. INDIVIDUAZIONE DI PROBLEMI 3. ELABORARE IPOTESI PER CONFIGURARE STRATEGIE RISOLUTIVE 4. INTERCETTARE LA SPECIFITA' E LA GENERALITA'
--

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

5. PROCEDERE PER ANALISI ED ELABORARE SINTESI		
CLASSI TERZE <i>MORALITA' - ETICITA' E LEGALITA'</i>	IR	U.d.A. LA LEGGE: a) Legge morale – legge naturale; b) Il credo e i sette Sacramenti; c) I Dieci comandamenti; e) Le Beatitudini; f) La nascita degli ordini monastici; g) Gli scismi nella Chiesa; h) Il Bene e il male; i) Extracomunitari e razzismo.
	Diritto ed Economia Politica	U.d.A.1. LA PROPRIETA' E I DIRITTI REALI La proprietà e il possesso. I modi di acquisto e le azioni a difesa della proprietà I diritti reali di godimento U.d.A.2. LE OBBLIGAZIONI Le obbligazioni: caratteri, fonti e tipologie. L'estinzione delle obbligazioni. La responsabilità patrimoniale e la tutela del credito U.d.A.3. I CONTRATTI Il contratto e i suoi elementi costitutivi. La formazione e gli effetti del contratto. L'invalidità e l'inefficacia del contratto. U.d.A.4. IL CONSUMATORE E L'IMPRESA Le scelte del consumatore. Le scelte dell'impresa. Domanda e offerta. Le forme di mercato
	Scienze Umane	U.D.A. 1 - L'approccio scientifico delle scienze dell'uomo: le scienze umane ed i loro metodi di ricerca; l'antropologia come scienza dell'essere umano e della cultura; la nascita dell'antropologia e i primi confronti tra culture diverse; i classici dell'antropologia; l'antropologia di fronte alla globalizzazione; la sociologia come scienza della società; CITTADINANZA: il razzismo. U.D.A. 2 – Il rapporto tra l'uomo e l'ambiente: l'adattamento all'ambiente; LICEO DELLE SCIENZE UMANE: la pedagogia del Basso Medioevo e la nascita delle Università; l'educazione tra verità di fede e cultura profana; la Scolastica ed i suoi oppositori; U.D.A. 3 – Lo sviluppo sociale e le sue problematiche – LICEO DELLE SCIENZE UMANE: l'educazione umanistica e rinascimentale; la Riforma protestante e i suoi principi pedagogici; lo studio del comportamento e dello sviluppo; lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita. CONTENUTI COMUNI: la modernizzazione ed i suoi effetti sulla struttura sociale; gli autori classici della sociologia; CITTADINANZA: l'uguaglianza. U.D.A. 4 – Adattarsi al cambiamento: strategie di adattamento; LICEO DELLE SCIENZE UMANE: lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita: l'Illuminismo e la riforma dell'educazione.

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

	<p align="center">Filosofia</p>	<p>U.d.A. 1.LA FILOSOFIA DELLE ORIGINI come zona di confluente della riflessione sulle tradizioni, superstizioni, credenze, miti U.d.A. 2 MORALE: prima e dopo Socrate U.d.A. 3 LE LEGGI: Prima e dopo Platone U.d.A. 4 LO SVILUPPO DELL'ETICA :Aristotele e le Scuole postaristoteliche; S.Agostino.</p>
	<p align="center">Storia</p>	<p>U.D.A. 1) CRISI DEI SISTEMI ECONOMICI: crisi nelle economie tradizionali; la crisi del trecento; la ristrutturazione e la ripresa economica. U.D.A.2) GUERRE E LORO EREDITA': la guerra dei cent'anni; le guerre di religione; Carlo V d'asburgo; le Rivoluzioni inglesi;(la guerra dei trent'anni) U.D.A.3) SOCIETA' CULTURA E POLITICA: dalla fine dei poteri universali alla formazione degli stati regionali e delle monarchie nazionali; lo stato moderno; le forme e le istituzioni della cultura; l'umanesimo-Rinascimento; le scoperte geografiche; la società tra '500e '600; i fenomeni religiosi e le loro implicazioni politiche, sociali, culturali.</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

Obiettivi formativi comuni

1. INDIVIDUARE I PROBLEMI ALLA BASE DELLA CREAZIONE DELLE ISTITUZIONI SOCIALI, GIURIDICHE, RELIGIOSE E CULTURALI, IN GENERE)
2. SVILUPPARE E POTENZIARE LE CAPACITA' ESPRESSIVE, LOGICHE E ARGOMENTATIVE
3. CONOSCERE I PRESUPPOSTI CULTURALI E LA NATURA DELLE ISTITUZIONI POLITICHE, GIURIDICHE, SOCIALI ED ECONOMICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ITALIA E

ALL'EUROPA, E COMPRENDERE I DIRITTI E I DOVERI CHE CARATTERIZZANO L'ESSERE CITTADINI;

4. RICONOSCERE LA SPECIFICITA' DEI METODI E LE LORO INTERCONNESSIONI
5. OPERARE IN MODO INTERDISCIPLINARE

CLASSI QUARTE <i>LA PROBLEMATICITA'</i>	IR	<p>U.d.A.: PERSONA, SOCIETA', RELIGIONE:</p> <p>a) Adolescenza, tempo di crescita e maturazione; b) I rapporti interpersonali; c) L'emergenza educativa; d) I giovani e la fede; e) Ateismo e agnosticismo; f) Il villaggio globale; g) La sfida ecologica; h) L'accoglienza</p>
	Diritto ed Economia Politica	<p>U.D.A. 1 IL DIRITTO DI FAMIGLIA E LE SUCCESSIONI La famiglia e la filiazione. La successione a causa di morte.</p> <p>U.D.A.2.IL DIRITTO DEL LAVORO E LA LEGISLAZIONE SOCIALE Il contratto di lavoro. La legislazione sociale.</p> <p>U.D.A.3 IL MONDO DELLE IMPRESE L'imprenditore e l'impresa. La costituzione e le caratteristiche delle società. La concorrenza tra le imprese. I diritti sulle creazioni intellettuali. U.D.A. 4 LE IMPRESE E LA LORO ATTIVITA' L'attività d'impresa. L'organizzazione dell'impresa.</p> <p>U.D.A.5. . STORIA DEL PENSIERO ECONOMICO L'economia classica. La teoria neoclassica e il pensiero keynesiano. Le teorie più recenti.</p> <p>U.D.A.6.IL REDDITO NAZIONALE E LA DOMANDA AGGREGATA Il reddito nazionale. Il mercato dei beni e la domanda aggregata</p> <p>U.D.A. 7.IL SISTEMA MONETARIO E FINANZIARIO La domanda di moneta, il credito e le banche. La Borsa valori e il mercato finanziario</p> <p>U.D.A.8.IL MERCATO DEL LAVORO E L'INFLAZIONE Il mercato del lavoro. L'inflazione</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

	Scienze Umane	<p>U.D.A. 1 – SVILUPPO E FORMAZIONE DELL’INDIVIDUO: identità personale ed identità collettive; la famiglia e le strutture di parentela.</p> <p>U.D.A. 2 – IL RAPPORTO TRA L’UOMO E L’AMBIENTE: sistemi di pensiero e forme espressive; dal mito alla religione; le grandi religioni</p> <p>U.D.A. 3 – LO SVILUPPO SOCIALE E LE SUE PROBLEMATICHE – disuguaglianza e diversità; cittadinanza: gli stereotipi relativi ad etnia e genere; LICEO DELLE SCIENZE UMANE: la proposta pedagogica dell’Illuminismo; forme della vita politica ed economica.</p> <p>U.D.A. 4 – IL CAMBIAMENTO: strategie di adattamento; religione e secolarizzazione; cittadinanza: che cos’è la laicità; norme, istituzioni, devianza; LICEO DELLE SCIENZE UMANE: l’Ottocento, dalla rivoluzione industriale alla nuova pedagogia; cittadinanza: la libertà della ricerca.</p>
	Filosofia	<p>U.D.A.: 1).IL RAPPORTO RAGIONE FEDE: S. AGOSTINO- S.TOMMASOL.-ERASMO DA ROTTERDAM</p> <p>U.D.A.: 2. LA SUPERSTIZIONE: THOMAS MOORE- CAMPANELLA-TELESIO-BRUNO-</p> <p>U.D.A.: 3.LA CONVIVENZA: MOORE-CAMPANELLA- HOBBS- LOCKE</p> <p>U.D.A.: 4. LA CONOSCENZA: GALILEO;LOCKE; EMPIRISMO/RAZIONALISMO;BACONE; CARTESIO;HUME;KANT</p>
	Storia	<p>U.D.A. 1) GUERRE-RIVOLUZIONI-E LORO EREDITA’: La guerra dei trent’anni; la rivoluzione scientifica; la rivoluzione agraria e industriale; la rivoluzione americana; la rivoluzione francese; l’età napoleonica; la restaurazione; l’Unità d’Italia.</p> <p>U.D.A. 2) POLITICA E SOCITA’: La società dell’Anciem Regime; il passaggio dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali(da Luigi XIV alla Restaurazione). U.D.A.</p> <p>3) CULTURA ED ECONOMIA: L’evoluzione economico-sociale che porta alla società capitalistico-borghese; le idee dell’Illuminismo.</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

<p>Obiettivi formativi comuni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare una visione unitaria dei fenomeni studiati 3. Elaborare sintesi a carattere pluri ed interdisciplinare 4. Utilizzare varie fonti nello studio dei fenomeni 5. Disporre di pensiero critico e creativo <p style="padding-left: 40px;">Operare scelte anche a carattere organizzativo in funzione dell'efficienza e dell'efficacia</p>		
<p>CLASSI QUINTE</p> <p><i>SISTEMI-STRUTTURE -RETI</i></p>	<p>IR</p>	<p>U.d.A.1• L'UOMO NEL MONDO CONTEMPORANEO</p> <p>a) Il dialogo interreligioso; b)La Dottrina sociale della Chiesa; c)Il ruolo della famiglia; d)Il rispetto della vita umana; e) Il rispetto dell'ambiente; f) Il rapporto fede-ragione; g) Consapevolezza e responsabilità; h) Progetto di vita e vocazioni.</p>
	<p>Diritto ed Economia Politica</p>	<p>U.D.A.1 LO STATO E LA SUA EVOLUZIONE: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. La formazione dello Stato. Dallo Stato liberale allo Stato moderno. Le forme di governo.</p> <p>U.D.A.2 LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI: La Costituzione italiana: I principi fondamentali. Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini. Rappresentanza e diritti politici.</p> <p>U.D.A.3 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA La funzione legislativa: il Parlamento; la funzione esecutiva: il Governo. La funzione giudiziaria: la Magistratura. Gli organi di controllo costituzionale</p> <p>U.D.A.4 LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE AUTONOMIE LOCALI: La Pubblica Amministrazione. La giurisdizione amministrativa. Le autonomie locali</p> <p>U.D.A.5 IL DIRITTO INTERNAZIONALE: L'ordinamento internazionale, L'Unione europea e il processo di integrazione</p> <p>U.D.A.6 L'ECONOMIA PUBBLICA: Il ruolo dello Stato nell'economia</p> <p>U.D.A.7 L'INTERVENTO DELLO STATO IN ECONOMIA: La politica economica. La politica di bilancio, Lo Stato sociale.</p> <p>U.D.A.8 I RAPPORTI ECONOMICI INTERNAZIONALI Gli scambi con l'estero. Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali .Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile.</p>

**PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO
SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE**

	<p align="center">Scienze Umane</p>	<p>U.d.A. 1) IL SISTEMA GLOBALE: IL FENOMENO DELLA GLOBALIZZAZIONE E SUOI COSTITUENTI; L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI CITTADINANZA</p> <p>U.D.A.2) LE RETI COMUNICATIVE E SOCIALI E FENOMENI CORRELATI AL SISTEMA GLOBALE : MARSHALL Mc LUHAN E LA SCUOLA DI FRANCORTE ; LA CRITICA ALLA SOCIETA' E AI MEDIA</p> <p>U.d.A.3) IL SISTEMA EDUCATIVO E SUA EVOLUZIONE: DAL LAPIS A INTERNET</p>
	<p align="center">Filosofia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. U.d..A : SISTEMATICITA' DEL PENSIERO FILOSOFICO: Kant; Hegel; Nietzsche; Il Neokantismo; Marx E Freud 2. L'ESISTENZA: KIERKEGAARD, SCHONANHAUER, HEIDEGGER 3. SISTEMI DI COMUNICAZIONE: Freud; Toffler; Popper; 4. ALIENAZIONE: Feuerbach(Religiosa); Marx(Economikca); Hegel(Ideale); Toffler (Tecnologica)
	<p align="center">Storia</p>	<p>U.D.A. 1) GUERRE-RIVOLUZIONI-E LORO-EREDITA': L'Italia Unita e l'Italia post unitaria; l'età giolittiana; la seconda rivoluzione industriale; la Rivoluzione Russa; la grande Guerra e il dopoguerra; la seconda guerra mondiale e il dopoguerra; la guerra fredda.</p> <p>U.D.A. 2) IDEOLOGIE-CULTURA E SOCIETA': La nascita della società di massa; i partiti di massa; il socialismo; il nazionalismo; il colonialismo e l'imperialismo; la nuova industrializzazione: il fordismo e il taylorismo; gli anni ruggenti.</p> <p>U.D.A.3) TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE: I totalitarismi; la Repubblica di Weimar; il regime fascista; lo stalinismo; la nascita della Repubblica italiana.</p> <p>U.D.A. 4) CRISI E RISTRUTTURAZIONI DEI SISTEMI ECONOMICI: La grande depressione europea e di fine '800; l'emigrazione; la crisi economica dopo la prima e la seconda guerra mondiale;piani di aiuti economici e nuove politiche economiche(NEP-N.D.PIANO MARSCHALL).</p>

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

Avendo sempre come riferimento

Le cinque declinazioni della cittadinanza attiva

La cittadinanza attiva deve essere una finalità educativa trasversale. La conoscenza va unita con il saper fare ovvero le conoscenze pratiche porteranno alla competenza.

La cittadinanza attiva si può dividere in diversi ambiti di competenze poiché racchiude:

1 - La cittadinanza scientifica: raggruppa le competenze che permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, attraversato da aspetti scientifici ed ecologici che attengono alla vita sociale e individuale.

2 - La cittadinanza economica: raggruppano le competenze che permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, un davvero informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in modo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale.

3 - La cittadinanza digitale: offre la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app. Nell'ambito di tale tipo di cittadinanza si collocano le linee guida dell'**Animatore Digitale**.

4 - La cittadinanza europea: è la cittadinanza che dà la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee.

5 - La cittadinanza globale: è la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'**Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile.

Le 8 competenze chiave per la cittadinanza 2020

1 - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

2 - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, **definendo strategie di azione** e verificando i risultati raggiunti.

3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. **utilizzando linguaggi diversi** (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, **mediante diversi supporti** (cartacei, informatici e multimediali).

4 - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

5 - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

6 - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

7 - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

8 - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLA COMMISSIONE EUROPEA SULLE COMPETENZE CHIAVE:

1. competenza alfabetica funzionale, 2. competenza multilinguistica, 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, 4. competenza digitale, 4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/7 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, 6. competenza in materia di cittadinanza, 7. competenza imprenditoriale, 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

E I RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

PROSPETTO CONTENUTI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE STRUTTURE TEMATICHE

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. 12
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.