



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane

Liceo delle Scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico ordinario - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"

Via S. Biagio, 1 - 84039 Teggiano - 0975/79038 - fax 0975/587963 - C.F.:83002490650 Cod. Mecc. SAIS02600Q

www.iisteggiano.edu.it - sais02600q@pec.istruzione.it - sais02600q@istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "P. LETO"-TEGGIANO

Prot. 0002559 del 15/05/2023

IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**(O.M. n. 45 del 09 marzo 2023  
delibera n. 54 del 12/05/2023 verbale n. 7)**

Classe Quinta Sez.A

Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

Teggiano, 10/05/2023

Il Dirigente Scolastico

## INDICE

1. Profilo educativo, Culturale e Professionale dello studente liceale. 1.1 Profilo  
in uscita
2. Descrizione della classe
  - 2.1 Composizione e storia della classe
  - 2.2 Composizione del Consiglio di classe
  - 2.3 Continuità docenti
3. Indicazioni generali attività didattica
  - 3.1 Obiettivi formativi trasversali
  - 3.2 Metodologie didattiche
  - 3.3 Percorsi interdisciplinari
  - 3.4 PCTO
  - 3.5 CLIL
4. Attività e progetti
  - 4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica
  - 4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa
5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione

## ALLEGATI

- Allegato A: criteri attribuzione credito formativo e griglie dipartimentali
- Allegato B: programmi disciplinari

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale  
l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 1.1 Profilo in uscita

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e lo abilita a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 c.1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; - saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

## 2. Descrizione della Classe

La classe è formata da 23 alunni (13 maschi e 10 femmine), provenienti tutti dalla quarta dell'anno precedente; è caratterizzata, in generale, da un clima mediamente positivo, da un buon livello di socializzazione e integrazione e da un comportamento corretto, rispettoso e disponibile al lavoro di gruppo e

all'assunzione di responsabilità e compiti.

Il livello di partenza della classe resta eterogeneo e, benché si registri un lieve miglioramento in qualche alunno che presentava gravi lacune, la classe continua ad essere "scomponibile" in tre fasce:

Fascia alta (8-9 alunni): alunni che mostrano una partecipazione costante, attenta, seria e costruttiva all'attività didattica, che dispongono di una preparazione alquanto solida e di un metodo di lavoro ordinato e produttivo, e che sono caratterizzati da capacità di esprimersi in modo corretto e appropriato, di ascoltare in modo consapevole, di conoscere, organizzare, comprendere i contenuti, di applicare le conoscenze acquisite, di analizzare e di sintetizzare.

Fascia media (9-10 alunni): alunni più vivaci, che partecipano all'attività didattica in modo meno attivo e costante, che si distraggono più facilmente, ma che comunque sono caratterizzati da una discreta preparazione di base, autonomia e capacità di comprensione, anche se, in taluni casi, sembrano presentare qualche difficoltà nella rielaborazione di contenuti più complessi e/o nel riutilizzo di competenze acquisite.

Fascia bassa (4-5 alunni): Alunni poco partecipi, distratti o in qualche caso poco interessati e poco motivati e/o che evidenziano una parziale/limitata acquisizione di conoscenze e di abilità di base e/o capacità più o meno scarse e/o un'autonomia e una capacità di comprensione non sufficienti.

## 2.2 Composizione e Storia della Classe

	<i>Cognome</i>	<i>Nome</i>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		

<b>10</b>		
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>		
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>		
<b>17</b>		
<b>18</b>		
<b>19</b>		
<b>20</b>		
<b>21</b>		
<b>22</b>		
<b>23</b>		

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi classe successiva
2020/21	24	0	0	24
2021/22	24	0	0	23
2022/23	23	0	0	

## 2.2 Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (coord.)	Caponigro	Marco
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Cecere	Chiara
STORIA E FILOSOFIA	Di Gruccio	Rosaria
MATEMATICA	Bevilacqua	Angela
FISICA	Peluso	Maria Francesca
SCIENZE NATURALI	Sica	Antonio
INFORMATICA	Trotta	Giovanni
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Bianchino	Giuseppe
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La Maida	Antonio
RELIGIONE CATTOLICA	Loguercio	Pietro
COMPONENTE ALUNNI	Carrano Di Sarli	Nunzia Mattia
COMPONENTE GENITORI	Di Filippo Tulimieri	Nicolina Gerardo
DIRIGENTE SCOLASTICO	D'Alessio	Maria

## 2.3 Continuità Docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Caponigro Marco	Caponigro Marco	Caponigro Marco
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Caruso Vincenzo	Cecere Chiara	Cecere Chiara (commissario interno)

STORIA E FILOSOFIA	Di Guccio Rosaria (storia)  Scaramozza Carmen (filosofia)	Di Guccio Rosaria	Di Guccio Rosaria
MATEMATICA	Bevilacqua Angela	Bevilacqua Angela	Bevilacqua Angela  (commissario interno)
FISICA	Peluso Maria Francesca	Peluso Maria Francesca	Peluso Maria Francesca
SCIENZE NATURALI	Paolini Ermelinda	Sica Antonio	Sica Antonio
INFORMATICA	Alfano Antonella	Conte Angelo	De Lisa Rosanna  Trotta Giovanni
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Bianchino Giuseppe	Bianchino Giuseppe	Bianchino Giuseppe  (commissario interno)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	La Maida Antonio	La Maida Antonio	La Maida Antonio
RELIGIONE	Carabetta Francesco	Carabetta Francesco	Loguercio Pietro

### 3. Indicazioni generali attività didattica

#### 3.1 Obiettivi formativi trasversali

- Sviluppare i concetti di identità, di appartenenza e di relazione
- Imparare a conoscere “l’altro” e ad apprezzare la diversità, considerandola una ricchezza per il proprio essere
- Riconoscere l’importanza dei vari linguaggi, della loro diversità e della loro somiglianza.
- Acquisire autonomia personale.
- Rispettare se stessi e l’ambiente .Rispettare e curare il proprio materiale
- Accettare opinioni diverse dalla propria
- Essere disposti a rivedere le proprie opinioni

- Essere in grado di risolvere problemi individuali
- Essere autonomi nell'esecuzione degli elaborati scolastici
- Essere in grado di collaborare con i compagni e con gli insegnanti
- Pianificare con ordine i propri impegni scolastici
- Acquisire un atteggiamento critico, personale e responsabile
- Sviluppare l'autostima e la partecipazione
- Comunicare e relazionarsi in modo corretto
- Comprendere l'importanza di essere "cittadino europeo", consolidando sistemi di valori e comportamenti corretti
- Essere in grado di distinguere i "valori" importanti dalle futilità; saper valutare atteggiamenti e scelte, comprendendone le motivazioni; saper assumere un proprio ruolo; accettare le conseguenze delle proprie scelte, comprendendone le motivazioni; assumersi le proprie responsabilità.

### **3.2 Metodologie Didattiche**

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno assunto il ruolo di animatori facilitando il processo di apprendimento attraverso:

- la lezione frontale; lezione in DAD con condivisione schermo;
- la lezione multimediale;
- la valorizzazione dell'errore quale "spia" per cogliere le difficoltà cognitive degli allievi;
- l'organizzazione di percorsi educativi e didattici finalizzati alla realizzazione degli obiettivi formativi del sapere, del saper fare e del saper essere;
- un'azione didattica mirata all'insegnamento- apprendimento di quelli che sono i nuclei fondanti del sapere;

- il rispetto dei ritmi e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- la diversificazione di metodi e strategie didattiche tra le più avanzate:
  - il raccordo interdisciplinare
  - il brainstorming .
  - saggia combinazione del metodo induttivo e deduttivo
  - problem solving
  -

In particolare è stata utilizzata la didattica dialogata per promuovere all'interno della classe la discussione, l'interazione, la comunicazione ed il coinvolgimento attivo degli alunni, così che essi, più che fruitori passivi, hanno assunto il ruolo di interlocutori. In tal modo hanno contribuito personalmente alla costruzione del proprio apprendimento attraverso l'elaborazione di percorsi, mappe, relazioni e approfondimenti.

### 3.3 Percorsi Interdisciplinari

Titolo percorso	<b>DONNE E CULTURA</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Il protagonismo femminile nelle scienze; il ruolo sociale della donna; donne e trasformazioni sociali; la rappresentazione letteraria delle donne.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali,</li> </ul>

	<p>artificiali);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<p><u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u></p>	<p><b>Letteratura Italiana:</b> La donna in Manzoni, Verga, D'Annunzio, Svevo e Montale.</p> <p><b>Scienze:</b> - le biomolecole nell'alimentazione e il metabolismo energetico.  - Emmanuelle Charpentier e Jennifer A. Doudna, premiate con il premio Nobel per la chimica 2020 e la CRISPR/cas9  -Madre Terra: un pianeta in continua evoluzione - tettonica - clima</p> <p><b>Inglese:</b> - James Joyce, Dubliners ("Eveline").  - Virginia Woolf, A Room of One's Own.  - The Brönte Sisters: Charlotte Brönte, Jane Eyre.</p> <p><b>Filosofia:</b> La fondazione della Psicoanalisi e le sue radicali conseguenze nel mondo sommerso del "femminile", specie quello borghese, di inizio Novecento e lo slancio, che Freud, padre della Psicoanalisi, ha dato alla soluzione della questione femminile nel secolo XX.</p> <p><b>Storia:</b> Il fenomeno dell'emancipazione femminile e i suoi peculiari aspetti di carattere storico e sociale. La donna che si trasforma, in seno alla nuova società, quella di "massa", di fine Ottocento e inizio Novecento, in un "soggetto sociale", indipendente e libero.</p> <p><b>Fisica:</b> La fisica nucleare  L'energia di legame del nucleo  Il difetto di massa  La radioattività (Marie Sklodowska Curie)  La fissione nucleare (Lise Maitner)</p> <p><b>Matematica:</b></p> <p><b>Storia dell'Arte:</b> Donne che hanno cambiato la storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artemisia Gentileschi (Barocco),</li> <li>- Rosalba Carriera (Rococò),</li> <li>- Berthe Marie Pauline Morisot (Impressionismo),</li> <li>- Frida Kahlo (Surrealismo),</li> <li>- Tamara de Lempicka (Decò).</li> </ul> <p>Interpretazioni a confronto sul concetto di donna:  Gustav Klimt  (Art Nouveau)</p> <p>La rappresentazione della femme fatale (eroismo e seduzione): "La Giuditta" e "Salomè".  Edvard Munch  (Espressionismo)</p> <p>"La pubertà": il tema della sessualità, il trapasso dallo stato di fanciulla a quello di donna.</p> <p><b>Informatica:</b> Il contributo di Mary Allen Wilkes alla costruzione dei primi personal computer.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Dal dilettantismo al professionismo  L'evoluzione della Pallavolo femminile in Italia e nel mondo</p>

	Paola Egonu – No al razzismo

Titolo percorso	<b>CONCETTO DI CRISI</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Crisi interiore e alienazione; crisi come ricerca di senso; crisi e cambiamento; crisi e valori
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scienze:</b> Idrocarburi e problematiche correlate alle fonti energetiche fossili.</li> <li>• Fonti energetiche alternative.</li> <li>• Teoria della Tettonica a zolle</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Applicazione delle biotecnologie (per l’ambiente, la medicina e l’agricoltura)</li> </ul> <p><b>Inglese:</b> - Virginia Woolf, Mrs Dalloway. James Joyce, Ulysses. - Thomas Stearns Eliot, The Waste Land. - Robert Louis Stevenson, The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde.</p> <p><b>Filosofia:</b> La figura di Nietzsche, il genio dissacratore dei valori tradizionali, l’inattuale profeta della crisi che investirà il mondo e l’umano universo, nel Novecento, il pensatore che “crea” la crisi per passare, poi, “al di là del bene e del male”.</p> <p><b>Storia:</b> La crisi profonda, di ordine politico, sociale, economico ed etico, che investe l’Italia, nei primi anni Venti del Novecento, a ridosso della conclusione della “Grande Guerra”.</p> <p><b>Matematica:</b></p> <p><b>Fisica:</b> La relatività del tempo e dello spazio, gli assiomi della teoria della relatività ristretta, la dilatazione dei tempi, la contrazione delle lunghezze. La crisi della fisica classica, il corpo nero e l’ipotesi di Plank, l’effetto fotoelettrico, La quantizzazione della luce secondo Einstein.</p> <p><b>Letteratura italiana:</b> Manzoni: la crisi dell’Innominato, Leopardi, Verga, Svevo, Pirandello, Ungaretti e Montale</p>

	<p><b>Arte: Van Gogh: Vincent Van Gogh</b> (Postimpressionismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il potere evocatore di una natura profonda e complessa; “Notte stellata”;</li> <li>• L’avvicinarsi del momento cruciale: “Campo di grano con volo di corvi”;</li> </ul> <p><b>Edvard Munch</b> (Espressionismo) Gli stati d’animo: <i>L’urlo, Sera sul viale Karl Johan.</i></p> <p><b>Informatica:</b> • Il contributo di Alan Turing, attraverso la costruzione della macchina di Turing, nella Seconda guerra mondiale</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Il doping</p>
--	---

Titolo percorso	<b>INTELLETTUALI E SOCIETA’</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	L’inettitudine dell’intellettuale; intellettuali e azione politica; analisi critica della società.
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><b>Letteratura Italiana:</b> Leopardi e le Operette morali, Carducci e l’Italia umbertina, il Decadentismo, Pascoli, D’Annunzio e il Fascismo, Svevo, Pirandello e il Fascismo, Montale e l’antifascismo.</p> <p><b>Scienze:</b> - Atmosfera ed inquinamento. - La chimica organica e la chimica verde. - Il DNA ricombinante e le biotecnologie</p> <p><b>Inglese:</b> - Walter Pater and Aestheticism: the dandy and his society and a new concept of Art. - Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray. - George Orwell, Nineteen Eighty-Four</p> <p><b>Filosofia:</b> Karl Marx e le sue analisi del tessuto sociale e dell’economia politica ottocentesca, sfociate, mirabilmente, nella teoria del socialismo scientifico, del materialismo storico e dialettico ed , infine, nel “comunismo filosofico”.</p> <p><b>Storia:</b> L’apporto, significativo, dato alla preparazione della Rivoluzione</p>

	<p>di Ottobre, nella Russia del 1917, dagli esponenti dell'ala politica della socialdemocrazia e, quindi, nello specifico, da Lenin che, anche grazie ai suoi scritti, renderà la rivoluzione rossa, una realtà per la storia del popolo russo del XX secolo.</p> <p><b>Arte:</b> PABLO PICASSO (Cubismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sterminio di civili: bombardamento rappresentato nel dipinto "Guernica".</li> </ul> <p><b>Informatica:</b> • Le reti di comunicazione; l'avvento di Internet come rete globale.</p> <p><b>Fisica:</b> Il campo magnetico indotto, le equazioni di Maxwell, origini e proprietà delle onde elettromagnetiche, lo spettro elettromagnetico</p>
--	---

Titolo percorso	<b>ENERGIA E TRASFORMAZIONI</b>
<u>Snodi tematici</u> (Key Words)	Trasformazione come sperimentazione; trasformazione come ricerca di senso; trasformazione come rivoluzione
<u>Obiettivi di apprendimento</u> (desunti dal PECUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</li> <li>• Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</li> <li>• analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;</li> <li>• individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</li> <li>• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.</li> </ul>
<u>Discipline coinvolte e snodi tematici</u>	<p><b>Letteratura Italiana:</b> Leopardi e l'aspirazione alla trasformazione della società ne La ginestra, Verga, D'Annunzio, il Futurismo.</p> <p><b>Scienze:</b> Idrocarburi e problematiche correlate all'esaurimento delle fonti energetiche fossili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>• Teoria della Tettonica a zolle</li> </ul> <p><b>Inglese:</b> - Charles Dickens, Hard Times ("Coketown"); Oliver Twist.</p> <p>- Thomas Hardy, Tess of the d'Uberville.</p> <p>- Mary Shelley, Frankenstein or the Modern Prometheus.</p> <p><b>Filosofia:</b> Dopo l'era feconda dell'Idealismo assoluto, rappresentato dal grande Hegel, il pensiero tedesco, del secolo XIX, si rianima e si trasforma dando vita alla Sinistra hegeliana.</p> <p><b>Storia:</b> La Seconda Rivoluzione industriale, uno dei volti della Belle</p>

	<p>Epoque europea, di fine Secolo XIX ed i suoi inevitabili effetti sulla politica, le scienze, la tecnologia, l'economia, la società e la cultura che ne hanno visto la nascita.</p> <p><b>Storia dell'Arte:</b> La fotografia: l'invenzione del XVIII sec.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nuova architettura in ferro in Europa (XIX sec.);</li> <li>• Il Futurismo: U. Boccioni e la pittura degli stati d'animo; il movimento e la luce di G. Balla. <b>Informatica:</b> Internet e le reti.</li> </ul> <p><b>Fisica:</b> • Il verso della corrente indotta e la conservazione dell'energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La legge di Lenz</li> <li>• Origine e proprietà delle onde elettromagnetiche</li> <li>• Onde elettromagnetiche e circuiti oscillanti</li> <li>• Un'onda elettromagnetica trasporta energia.</li> </ul> <p><b>Informatica:</b> • I progressi tecnologici hanno reso possibile costruire sistemi informatici sempre più complessi e strutturati. Definizione e classificazione dei sistemi.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Il benessere</p> <p>L'alimentazione</p>
--	--

### 3.4 PCTO

	III A.S. 2020/21	IV A.S. 2021/22	V A.S. 2022/23	
1	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
2	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h PLS Fisica 30h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
3	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
4	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h	

			Studiare il lavoro (INAIL)	
5	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h Eipass 24h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
6	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
7	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
8	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
9	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h Banca d'Italia 25h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
10	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h Banca d'Italia 20h PLS Fisica 34h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
11	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
12	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h Banca d'Italia 25h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
13	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro	

			(INAIL)	
14	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h  Banca d'Italia 25h  PLS Fisica 30h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h  Studiare il lavoro (INAIL)	
15	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h  Studiare il lavoro (INAIL)	
16	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h  Banca d'Italia 25h  PLS Fisica 30h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h  Studiare il lavoro (INAIL)	
17	Crea la tua impresa 26h  Giornalino online 27h	A2A PCTO 40h	Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
18		A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h  Studiare il lavoro (INAIL)	
19	Crea la tua impresa 28h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
20	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
21	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h  Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	

22	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	
23	Crea la tua impresa 30h	A2A PCTO 40h	Festival della scienza 15h Didattica orientativa 9h Studiare il lavoro (INAIL)	

### 3.5 CLIL

### 3.5 CLIL

<u>TITOLO Unità</u>		
<b>Global Warming and Climate Change: causes, effects and solutions</b>		
<u>Classe:</u> V ASA	<u>Lingua:</u> INGLESE Prof.ssa Cecere Chiara	<u>DNL:</u> SCIENZE Prof. Sica Antonio
<u>Prerequisiti</u> <u>(disciplinari e linguistici):</u>	<p>LINGUISTICI: Competenze linguistiche e comunicative pari a un livello B1/B2 del QCER</p> <p>DISCIPLINARI: Conoscere i concetti chiave, i processi e la nomenclatura relative agli argomenti trattati nell'ambito della DNL</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali di un testo di argomento scientifico e saperli descrivere adoperando una terminologia tecnica.</p> <p>Usare un adeguato linguaggio specifico.</p>	
<u>Obiettivi didattici</u>	<p>Conoscere i principali agenti responsabili dei cambiamenti climatici e le forme di inquinamento, discutendone cause e rimedi.</p> <p>Conoscere le risorse presenti in natura da adoperare in qualità di fonti rinnovabili di energia.</p>	

	<p>Conoscere le strategie che possiamo applicare quotidianamente come cittadini dell'Unione Europea per salvaguardare il fabbisogno delle generazioni future, su scala locale e globale.</p> <p>Saper individuare i principali obiettivi dell'Agenda 2030 da raggiungere attraverso le Scienze.</p> <p>Adoperare in maniera autonoma le competenze acquisite.</p>
<u>Obiettivi linguistici</u>	<p>Utilizzare la lingua straniera per comprendere i nuclei fondanti dell'ambito scientifico.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi descrittivi relativi ai processi di natura scientifica studiati.</p> <p>Comunicare in lingua straniera in un settore specifico.</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e morfo-sintattiche.</p> <p>Apprendere e utilizzare lessico specifico della tematica.</p> <p>Esercitare le quattro abilità linguistiche, <i>listening, speaking, reading e writing</i>, in maniera integrata secondo quanto previsto dal QCER.</p>
<u>Obiettivi trasversali</u>	<p>Comprendere e utilizzare testi e materiali multimediali.</p> <p>Utilizzare strumenti digitali per l'acquisizione e la divulgazione di informazioni sugli argomenti trattati.</p> <p>Comunicare in lingua straniera.</p> <p>Progettare.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Interpretare informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p>
<u>Periodo (ore) e tempistica (quadrimestre)</u>	1h settimanale per l'intero anno scolastico.
<u>Struttura unità:</u>	<p><b>FASE 1 Pre-Listening:</b> di approccio alla microlingua specifica</p> <p><b>FASE 2 TEORIA:</b> veicolazione dei contenuti disciplinari in lingua</p> <p><b>FASE 3 PRODUZIONE</b> di elaborati in lingua come sintesi del lavoro.</p>
<u>Azioni:</u>	<p><b>FASE 1 : INTRODUZIONE AL LESSICO SPECIFICO</b></p> <p><b>Vocabulary:</b> brainstorming ed esercizi per introdurre il lessico specifico.</p>

	<p><b>FASE 2: VEICOLAZIONE CONTENUTI IN LINGUA</b>  <b>Reading comprehension and listening:</b> lettura di testi scientifici ed ascolto di video in lingua inglese sull'argomento affrontato nella disciplina.</p> <p><b>FASE 3: PRODUZIONE</b>  <b>Speaking:</b> Discussione delle problematiche affrontate in lingua inglese.  Debate per valutare sia il lessico specifico adoperato, sia la capacità di rielaborazione dei contenuti studiati in modo critico ed originale.</p>
<u>Strumenti</u>	<p>Lavagna Interattiva Multimediale.</p> <p>Schemi, mappe concettuali.</p> <p>Supporti audiovisivi.</p> <p>Materiale didattico preparato dal docente.</p> <p>Piattaforma per la DDI Microsoft Teams.</p>
<u>Modalità di verifica:</u>	<p>I docenti valuteranno i prodotti realizzati dagli alunni, in riferimento ad opportune griglie di valutazione, tenendo in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza dei contenuti disciplinari</li> <li>• La correttezza grammaticale e morfosintattica nell'esposizione in lingua straniera</li> <li>• L'utilizzo di vocabolario specifico</li> <li>• L'utilizzo di funzioni e strategie comunicative appropriate al compito.</li> </ul>
<p>"L'art. 10, comma 2 del DPR 80/2010, Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di classe, tra il docente di Scienze e la docente di Lingua straniera (Inglese) sulla base di quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014 "</p>	

## 4. Attività e Progetti

### 4.1 Insegnamento trasversale di Educazione Civica

In accordo con le linee guida d'istituto, si prevedono, quindi, l'organizzazione delle seguenti unità

didattiche, per un totale complessivo di 33h:

### 1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

UDA: Il cammino dell'Unione europea

Obiettivi formativi:

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Materie coinvolte: Italiano, Storia e Filosofia, Inglese.

Tempi: I e II quadrimestre ( Storia e Filosofia: 5ore; Italiano: 4 ore; Inglese : 2 ore; totale : ore 11). )

Strumenti: Lezioni interattive digitali e video.

Metodologie: incontri tramite piattaforma Teams durante i quali ci saranno brevi lezioni frontali per presentare il materiale preparato da parte dei docenti; brain storming (modalità sincrona); flipped learning, problem solving; peer tutoring (modalità asincrona).

Verifica finale: per la valutazione finale i docenti osserveranno il processo di apprendimento dei ragazzi, il loro impegno e interesse, il loro contributo nella risoluzione dei problemi.

### 2. Lo sviluppo sostenibile: educazione ambientale e tutela del patrimonio e dell'ambiente

UDA: Agenda 2030

Obiettivi formativi:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Materie coinvolte: Scienze, Storia dell'Arte , Scienze Motorie , Religione.

Tempi: I e II quadrimestre (Scienze. 4 ore; Storia dell'Arte: 3 ore; Scienze motorie: 2 ore; Religione : 2 ore; totale: 11 ore).

Strumenti: Video estrapoli dal sito europeo di riferimento e letture che affrontano i goals scelti dal docente della materia, lezioni interattive digitali.

Metodologie: in modalità sincrona e asincrona si prediligerà la flipped learning; lezioni dialogate, debate.

Verifica e valutazione: ogni docente predisporrà un incontro di restituzione e la realizzazione di attività documentabili tramite l'apposita sezione presente sulla piattaforma Teams.

### 3. La cittadinanza digitale

UDA: Mi proteggerò, ti proteggerò

Obiettivi formativi:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Materie coinvolte: Informatica, Italiano, Matematica.

Tempi: I e II quadrimestre (Informatica: 5 ore; Italiano: 3 ore; Matematica: 3 ore; totale: 11 ore).

Strumenti: Video e lezioni interattive digitali.

Metodologie: in modalità sincrona e asincrona si prediligerà la flipped learning; lezioni dialogate, debate.

Verifica e valutazione: ogni docente predisporrà un incontro di restituzione e la realizzazione di attività documentabili tramite l'apposita sezione presente sulla piattaforma Teams.

#### **4.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Viaggi istruzione

Partecipazione convegni/seminari/gare (giochi matematici)

Partecipazione Pon e PLS

Partecipazione laboratori pomeridiani LETO (podcasting; preparazione test universitari; logica; scienze; matematica; informatica e app)

#### **5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione**

In merito alla valutazione di tipo formativo, facendo sintesi tra quanto preventivato nel Piano della Classe e il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti modalità:

- Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio

- Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
- Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione
- Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate
- Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
- Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.

La valutazione ha fatto sempre riferimento alle griglie dipartimentali, tenendo in maggiore considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

## Il calcolo dei punteggi di credito

In sede di scrutinio finale per ciascun anno di corso del secondo biennio e del quinto anno il Consiglio di classe attribuisce ad ogni studente il credito scolastico, secondo la tabella dell'Allegato A del Dlgs n.62/2017 così come modificato dall'Allegato A dell'O.M.n.10 del 16 maggio 2020.

Il credito viene calcolato in base alla media **M** tra voti conseguiti al termine dell'anno scolastico e voto di comportamento, per un massimo di 12 punti per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno (cfr D.lvo.n.62/2017, art.15, comma 1) ovvero, un massimo 18 per la classe terza, 20 per la classe quarta e 22 per la classe quinta (cfr O.M.n.10/2020, art.10, comma 1) per l'anno scolastico 2019/2020.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione delle tabelle di seguito riportate, viene espresso con numero intero e deve tenere in considerazione, oltre alla media, l'ammissione alla classe successiva senza insufficienze, la valutazione delle certificazioni delle competenze, la partecipazione ad attività extracurricolari organizzate dalla scuola, la valutazione dei PCTO e la valutazione dell'IRC o delle attività alternative all'IRC, il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M.

- ✓ Le Certificazioni linguistiche devono essere almeno di livello B1 per il secondo biennio e di livello B2 per il quinto anno (è ammesso il livello B1 per la terza lingua).\*\*
- ✓ Per le attività descritte alla lettera D si rende necessaria una frequenza non inferiore al 75% delle ore previste (su un progetto di durata non inferiore a 15h), salvo valutazione diversa del Consiglio di Classe che tenga conto delle ore effettivamente svolte prima della sospensione delle attività didattiche
- ✓ I consigli di classe valutano una sola volta nel triennio gli Attestati e le Certificazioni documentate ed afferenti di norma all'anno di

- \* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/20 si tenga conto di quanto stabilito dall'Ordinanza ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020 (art.4 comma 4) secondo la quale in caso di media inferiore a 6 decimi, il Consiglio di Classe attribuisce un punteggio di credito uguale a 6, fatta salva la possibilità di integrare tale punteggio nell'anno scolastico successivo 2010/2021.
- \*\* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 vengono ritenute utili ai fini del riconoscimento del credito scolastico le Certificazioni linguistiche di livello almeno B1 sia per il secondo biennio che per il V anno a patto che le stesse non siano già state valutate negli anni scolastici precedenti.
- \*\*\* **Nota bene:** per l'anno scolastico 2019/2020 viene attribuita la valutazione di livello **avanzato** alle attività di PCTO con frequenza pari all'80%.

### Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi TERZE

media voti	punti di CREDITO
M=6	7-8
$6 < M \leq 7$	8-9
$7 < M \leq 8$	9-10
$8 < M \leq 9$	10-11

$9 < M \leq 10$ 

11 -12

Indicatori	fascia 7-8 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

Indicatori	<p>fascia 8 – 9</p> <p><i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M \leq 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	<p>fascia 9 – 10</p> <p><i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M \leq 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	<p>fascia 10– 11</p> <p><i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M \leq 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	<p>fascia 11 – 12</p> <p><i>si applica il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M \leq 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

**Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUARTE**

media voti	punti di CREDITO
M=6	8-9
$6 < M \leq 7$	9-10
$7 < M \leq 8$	10-11
$8 < M \leq 9$	11-12
$9 < M \leq 10$	12 - 13

Indicatori	fascia 8-9 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
Indicatori	fascia 9 – 10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11– 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi

C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
---	---

D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 12 – 13 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

**Tabella per l'assegnazione del credito scolastico ai candidati interni per le classi QUINTE**

media voti	punti di CREDITO
M=6	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14 - 15

indicatori	Fascia 9-10 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	Media di profitto: 6
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 10 – 11 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $6,5 \leq M < 7$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	fascia 11 – 12 <i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i>
A	media di profitto: $7,5 \leq M < 8$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

indicatori	<p>fascia 13 – 14</p> <p><i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione quando l'alunno soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $8,5 \leq M < 9$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto
indicatori	<p>fascia 14 – 15</p> <p><i>si attribuisce il secondo punto della fascia di oscillazione se l'alunno ha conseguito la media del profitto pari a 10 oppure soddisfa almeno 3 dei seguenti indicatori</i></p>
A	Media di profitto: $9,5 \leq M < 10$
B	Ammissione alla classe successiva senza alcuna votazione inferiore a sei decimi
C	Valutazione delle certificazioni di competenze conseguite a seguito di corsi extracurricolari progettati dalla scuola (Certificazioni linguistiche - Certificazioni Informatiche) o presso enti riconosciuti dal MIUR
D	Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'istituzione scolastica (attività di orientamento in entrata e in uscita; manifestazioni culturali/artistiche; PLS; attività sportiva di istituto; Progetti PON FSE e PTOF); Gare Nazionali (Giochi Matematici, Colloqui Fiorentini, Olimpiadi etc.)
E	Livello di competenza raggiunto in PCTO almeno avanzato
F	Valutazione dell'IRC o insegnamento alternativo almeno Distinto

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non s
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i l
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	I V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acq
	I V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di set
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo s
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze pers
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze person
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle prop
Punteggio totale della prova		



O=MINISTERO

**Griglie di valutazione secondo biennio e quinto anno**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
lessicale	completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "POMPONIO LETO"

Liceo Artistico: Arti Figurative/Architettura e Ambiente - Liceo Linguistico - Liceo delle scienze Umane  
Liceo delle scienze Umane "Economico-Sociale" - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico "Scienze Applicate"  
Via S. Ruffo, 1 - 41039 Teggiolo - 0575/79026 - fax 0575/582162 - C.F. 82012400520 Cod. Mecc. SAIS02600Q  
www.istteggiano.edu.it - sais02600q@pec.it - sais02600q@istruzione.it

### Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1
0	0

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**