

**Linee guida per la redazione Documento 15 Maggio**

In ottemperanza alla normativa vigente (O.M. n. 65 del 13 marzo 2022 cfr. art.10), per permettere un adeguato adempimento degli obblighi relativi agli esami conclusivi si invitano i Consigli di Classe a tener conto, nella riflessione relativa alla stesura del documento del 15 Maggio, dei seguenti punti:

* Profilo educativo in uscita dell’indirizzo (cfr. PTOF istituto e DPR 89/10);
* Piano della classe (compilato ad inizio anno);
* Situazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO);
* Percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’Insegnamento trasversale di Educazione Civica;
* Attività relative all’insegnamento di una o più materie non linguistiche con metodologia CLIL;
* Percorsi interdisciplinari messi in campo nell’ a.s. 2021/22 (cfr. Piano della classe e successive indicazioni verbalizzate nei consigli di classe);
* Indicazione su singole discipline.

Si allega un format univoco per la stesura del Documento del Consiglio di Classe.



ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2 0 21 / 2 0 22

EVENTUALE IMMAGINE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

***(Art.10 - O.M. n.65 del 13 marzo 2022)***

Classe Quinta Sez.\_

 Liceo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teggiano,

Il Dirigente Scolastico

Indice

Nel seguente indice sono presenti le indicazioni operative per una rapida e completa redazione.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

1.1. Profilo in uscita | cfr. PTOF istituto e DPR 89/10 |
| 1. Descrizione della classe

2.1 Composizione e storia della classe 2.2 Composizione del consiglio di classe 2.3 Continuità docenti | Nella compilazione delle varie sezioni è utile rifarsi al Piano della classe  |
| 1. Indicazioni generali attività didattica
	1. Obiettivi formativi trasversali
	2. Metodologie didattiche
	3. Percorsi interdisciplinari
	4. PCTO (triennio)
	5. CLIL
 | Nelle sezioni 3.1, 3.2 e 3.3 è utile rifarsi al Piano della classe.Nella sezione 3.4 è auspicabile una sintesi schematica delle attività di PCTO realizzate dagli studenti *nel corso del triennio,* con indicazione del numero di ore svolte in totale e degli ambiti di azione delle stesse Per la sezione 3.5 valutare il possibile inserimento della seguente indicazione, confrontandola con quanto già scritto nel Piano della classe:“L’art. 10, comma 2 del DPR 80/2010, Regolamento di revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei, prevede che nel quinto anno del corso di studi venga impartito l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica. Data la mancanza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, è stato elaborato un progetto interdisciplinare in lingua straniera sulla base di una collaborazione all'interno del Consiglio di classe, tra il docente \_\_\_\_\_ e la docente di Lingua straniera (Inglese) sulla base di quanto previsto dalla Direzione generale degli ordinamenti del MIUR con la nota 4969 del 25 luglio 2014 ” |
| 1. Attività e progetti
	1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica.
	2. Attività di arricchimento dell’offerta formativa
 | Nelle sezioni 4.1 e 4.2 è utile rifarsi al Piano della classe, evidenziando anche le attività svolte dagli studenti nell’ambito del Progetto L.E.T.O. |
| 1. Modalità di valutazione e griglie di valutazione
 | Nelle sezioni 5 si può far semplicemente riferimento all’adozione da parte del Consiglio di classe delle griglie dipartimentali e della griglia di attribuzione credito presente nel PTOF.Per le modalità di valutazione si può far riferimento al Piano della Classe. |
| ALLEGATO* Allegato A: criteri attribuzione credito formativo

- Allegato B: programmi disciplinari |  |

1. **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

**1.1 Profilo in uscita**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

1. **Descrizione della Classe**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe

 **2.2 Composizione e Storia della Classe**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

**2.2 Composizione del consiglio di classe**

**2.2 Composizione del Consiglio di Classe**

*Sarebbe opportuno inserire una tabella con discipline e docenti sull’esempio della seguente:*

|  |  |
| --- | --- |
|  Disciplina |  Docente |
| COGNOME | NOME |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (coord.) |  |  |
| LINGUA E LETTERATURA INGLESE |  |  |
| STORIA E FILOSOFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| FISICA |  |  |
| SCIENZE NATURALI |  |  |
| INFORMATICA |  |  |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE |  |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |  |  |
| RELIGIONE CATTOLICA |  |  |
|  |
| COMPONENTE ALUNNI |  |  |
| COMPONENTE GENITORI |  |  |
| DIRIGENTE SCOLASTICO |  |  |

**2.3 Continuità Docenti**

*Sarebbe opportuno inserire una tabella con discipline e docenti sull’esempio della seguente:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | 3^ CLASSE | 4^ CLASSE | 5^ CLASSE |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| LINGUA E LETTERATURA INGLESE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| STORIA E FILOSOFIA | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| MATEMATICA | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| FISICA  | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| SCIENZE NATURALI | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| INFORMATICA | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| DISEGNO E STORIA DELL’ARTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |
| RELIGIONE  | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE | NOME DOCENTE |

**3. Indicazioni generali attività didattica**

**3.1 Obiettivi formativi trasversali**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe

**3.2 Metodologie Didattiche**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe

**3.2 Percorsi Interdisciplinari**

*Sarebbe opportuno dopo una breve introduzione inserire una tabella che riassuma le discipline afferenti ad ogni singolo percorso interdisciplinare, come nell’esempio:*

|  |  |
| --- | --- |
| Titolo percorso | **Crisi dei fondamentali** |
| Snodi tematici (Key Words) | Crisi interiore e alienazione; crisi come ricerca di senso; crisi e cambiamento; crisi e valori |
| Obiettivi di apprendimento (desunti dal PECUP) | * Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
* Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
* analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
* individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
* comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
 |
| Discipline coinvolte e snodi tematici | *Letteratura italiana:* crisi interiore ed esteriore (Verga, Pirandello, Svevo, Montale, Ungaretti, Saba, Pavese), crisi come rottura e ricerca continua di significato e quindi anche interiore e psicologico (Leopardi, D’Annunzio)*Arte*: **Van Gogh**: Il tormento e l’esasperazione del colore (Postimpressionismo); **Edvard Munch**: le sensazioni del mondo interiore (Espressionismo).*Scienze:* La clonazione animale genera individui identici. Descrizione della tecnica del trasferimento nucleare (caso della pecora Dolly). Riflessioni sulla clonazione e aspetti morali. Oltre alla clonazione , le biotecnologie hanno aperto anche la possibilità di generare animali geneticamente modificati: gli animali trasgenici. Alcuni esempi sono dati da quelli che secernono molecole di interesse farmacologico nel latte (**pharming**) o da topi che hanno un gene silenziato ( **topi knock-out**) e che vengono molto usati per gli esperimenti nei laboratori.*Fisica:* l’intervallo invariante Δσ, Dimostrazione della sua invarianza e studio del suo segno. Lo spazio-tempo di Minkowski e sua rappresentazione. Composizione relativistica delle velocità.*Matematica*: L’integrale indefinito, primitive, interpretazione geometrica, funzioni integrabili, Proprietà dell’integrale indefinito, integrazione per decomposizione in somma, integrazione per sostituzione ed integrazione per parti. |

**3.3 PCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IIIA.S. 2019/20 | IVA.S. 2020/21 | VA.S. 2021/22 |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |
| Nome ALUNNO | Nome percorso + h | Nome percorso + h | Nome percorso + h |

**3.4 CLIL**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe

Allegare Scheda CLIL

**4. Attività e Progetti**

**4.1. Insegnamento trasversale di Educazione Civica.**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe per indicazione **tematiche trattate** e **discipline coinvolte**

**4.2 Attività di arricchimento dell’offerta formativa**

INSERIRE TESTO QUI. È POSSIBILE ALLARGARE LA CASELLA DI TESTO.

Cfr. Piano della Classe

Sarebbe opportuno far riferimento in maniera schematica a:

* Viaggi di istruzioni
* Partecipazione a convegni/seminari/gari
* Partecipazione a PON
* Partecipazione ai laboratori pomeridiani del progetto L.E.T.O. (aree di interesse; tipologie attività)

**5. Modalità di valutazione e griglie di valutazione**

In merito alla valutazione di tipo formativo, facendo sintesi tra quanto preventivato nel Piano della Classe e il consiglio di classe si è attenuto alle seguenti modalità:

* Realizzazione di elaborati scritti e multimediali da parte degli allievi su argomenti di studio
* Progettazione, produzione e esposizione di laboratori didattici, volti a vagliare la capacità di approfondimento, comprensione e giudizio degli studenti su argomenti disciplinari.
* Restituzione di specifici compiti svolti dagli stessi mediante le piattaforme di interazione o la mail
* Somministrazione di test a risposta multipla o aperta mediante specifiche app o funzioni presenti nelle piattaforme utilizzate
* Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
* Correzione collegiale degli esercizi contenuti nel libro di testo.

La valutazione ha fatto sempre riferimento alle griglie di istituto, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

ALLEGARE GRIGLIE